На правах рукописи

ИБРАГИМОВА Таиса Вахидовна

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Научный руководитель: **ЯРЫЧЕВ Насруди Увайсович,**
доктор педагогических наук,
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты: **МОИСЕЕВА Людмила Владимировна,**
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург)

САЛАМАТОВ Артем Аркадьевич,
доктор педагогических наук, профессор, директора Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск).

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. И.В. Вернадского» (г. Симферополь).

Защита состоится 30 ноября 2018 г. в 11 ч. 00 мин. на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 212.320.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», по адресу: 3640907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по адресу: http://www.chesu.ru/

Автореферат размещен на сайте ВАК при Минобрнауки России www.vak3.ed.gov.ru

Автореферат разослан «___» _____ 2018 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук Г.С-Х. Дудаев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Экологическая обстановка в мире вообще и Российской Федерации в частности вызывает существенное беспокойство как со стороны общественности, так и государственных структур. На это, например, указывают многочисленные акции в поддержку экологических инициатив, а также реализуемые и принимаемые государственные программы. Так, Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы нацелена на повышение уровня экологической безопасности природных систем. В «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» закреплены основные направления государственной политики в части предотвращения угроз экологического характера. При этом делается акцент на информационные мероприятия, позволяющие осуществить профилактику возникновения внешних и внутренних угроз обстановке страны и ее отдельных территорий.

Одной из причин ухудшения экологической обстановки эксперты называют низкий уровень экологической культуры людей, в том числе учащихся общеобразовательных школ, которые демонстрируют поверхностное понимание экологической проблематики, неосновательные экологические знания, не обладают мотивацией к природоохранной деятельности и нередко являются участниками проявлений вандализма по отношению к природе. Поэтому появляется острая необходимость в осуществлении последовательной эколого-просветительской работы среди учащихся.

Ведущая роль в этой значимой и перспективной деятельности отводится учителю общеобразовательной школы, от умения и способностей которого осуществлять просветительскую, популяризаторскую и воспитательную работу зависит становление экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Эта установка в полной мере согласуется с требованиями утвержденного Министерством труда и социальной защиты профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя). В числе необходимых умений и трудовых действий, которыми должен обладать учитель, в профессиональном стандарте называются: владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебного занятия, эффективные приемы педагогической работы по формированию способности учащихся к труду и жизни в современном мире. Важное место отводится умению проектировать события и ситуации, относящиеся к развитию эмоционально-ценностной сферы учащихся, что принципиально важно с точки зрения формирования у последних эмоционального сознания и ориентации к природоохранной деятельности.

Именно понимание сложности и уникальности стоящих перед учителем задач обусловливает повышение требований к содержанию и качеству профессиональной подготовки специалистов в педагогическом вузе, актуализирует идею о формировании готовности будущего учителя к взаимодействию с различными участниками образования, развитии способности разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты и программы, в том числе экологической направленности. Такой подход к совершенствованию системы профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе позволяет в определенной степени нивелировать устоявшиеся стереотипные представления о педагоге школы как учителе-урокодателе, увлеченном выполнением конкретных программных требований по своему предмету. Появляется возможность закрепить положение о готовности будущего учителя эф-

фективно решать любые социально-образовательные задачи, адресованные современной общеобразовательной школе.

Вместе с тем проведенное нами исследование показало, что выпускники педагогических вузов в большинстве своем не обладают целостным и законченным представлением о сущности и содержании просветительской деятельности экологического характера в школе. Будущие учителя называют наиболее значимые признаки эколого-просветительской деятельности и ее отдаленные, неявно оформленные перспективы, упуская при этом тот факт, что именно сформированное экологическое сознание учащихся будет обеспечивать их осмысленное экологическое поведение и, соответственно, сохранение окружающей среды. Кроме того, было установлено, что будущие учителя, указывая на значимость экологического поведения подрастающего поколения, в то же время не проявляют его в своей деятельности, что обнаруживает очевидное несоответствие между словом и делом. Отмечается достаточно большой удельный вес выпускников, не обладающих искусством убеждающего воздействия в процессе осуществления просветительской деятельности и не учитывающих при этом возрастные особенности учащихся.

Состояние разработанности проблемы исследования. На данный момент педагогика и психология накопили определенный теоретический и прикладной материал, который может быть учтен при разработке и обосновании путей совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе. Содержательные и организационно-педагогические аспекты экологического образования студентов рассмотрены в работах Н. В. Коваленок, И. Н. Кондрашовой, Н. В. Кривощековой, И. В. Кунцевич, А. И. Макшеевой, Е. В. Муравьевой, Г. А. Папутковой, О. Д. Удовыченко, З. Т. Урумова и др. Диссертационные исследования А. Р. Азизовой, З. Х. Галькиевой, А. В. Гришина, Н. А. Канарской, М. А. Лиджиевой, О. А. Линенко, Н. А. Лызь, И. В. Макрушиной, Т. И. Симоновой, Л. И. Фатеевой осуществлены в сегменте поиска эффективных педагогических средств формирования экологического сознания и экологического мировоззрения будущих специалистов, в том числе будущих учителей.

Особого внимания заслуживают теоретические разработки, выполненные в аспекте подготовки будущих педагогов к осуществлению экологического образования подрастающего поколения. В этом плане примечательны исследования, проведенные в контексте подготовки будущих педагогов к осуществлению экологического образования школьников (Н. В. Алтыникова, Г. С. Байбулова, Н. Г. Владимиров, Л. В. Гридаева, М. В. Жукова, А. Г. Захарова, Т. С. Иванова, Л. В. Романенко, Н. Ю. Соловьева, Р. В. Степанец и др.), экологического воспитания детей дошкольного возраста (Г. Р. Ахметгалиева, Н. С. Белобородова, Н. В. Кривощекова и др.). В исследовании также были учтены теоретические разработки, выполненные в области экологического образования и экологического воспитания обучающихся разных возрастных групп (И. Г. Агузарова, Н. Г. Бибикова, И. В. Кунцевич, Р. А. Лайпанов, А. Р. Текеева, З. К. Узденова, Е. Р. Хатагова, З. М. Чомаева и др.).

Ценность для настоящего исследования также представляют отдельные положения диссертационных исследований, раскрывающие особенности подготовки специалистов к осуществлению культурно-просветительской деятельности (А.Р. Зайнагов, Л. Л. Мельникова, О. В. Милицина, Е. В. Павлова, Т. И. Рейзенкинд, Е. Л. Рудой и др.).

При этом вопросы подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности, по-прежнему, остаются на периферии научных интересов исследователей. Не определены, в частности, механизмы мотивации будущего учителя к осуществлению данного вида профессиональной деятельности в школе; не исследованы действенные формы, методы и условия формирования готовности будущего учителя к просветительской деятельности экологического характера с различными возрастными категориями учащихся.

На основании вышеизложенного на передний план выдвигаются **противоречия**, подтверждающие актуальность данного исследования:

– между сложившейся системой профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе и потребностью современной общеобразовательной школы в специалистах, готовых на качественно высоком уровне осуществлять воспитательную, просветительскую и популяризаторскую деятельность в области экологии с различными возрастными категориями учащихся;

– между необходимостью формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в процессе обучения в педагогическом вузе и слабой теоретической разработанностью соответствующих содержательных и организационно-педагогических средств;

– между высоким потенциалом психолого-педагогических и специальных дисциплин, а также производственной практики для формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности и недостаточным его использованием для повышения эффективности данного процесса;

– между значительными возможностями педагогического вуза в подготовке специалистов, отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя), и неразработанностью научно-методического обеспечения подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности с различными возрастными категориями учащихся в школе.

Вскрытые противоречия определяют постановку **проблемы исследования**, которая заключается в поиске и научном обосновании содержания, форм, методов и условий эффективного осуществления в вузе процесса подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

Исходя из актуальности исследования, а также недостаточной теоретической и практической разработанности проблемы, определена **тема диссертационной работы**: «Подготовка будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели и педагогических условий формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

Объект исследования – целостный процесс профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе.

Предмет исследования – процесс подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

Гипотеза исследования: подготовка будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе будет осуществляться эффективно в педагогическом вузе, если:

1) результат данной подготовки связать с готовностью будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе;

2) целевые характеристики, а также содержательные и организационно-педагогические особенности осуществления данного процесса отразить в мо-

дели формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе;

3) успешную реализацию модели обеспечить комплексом педагогических условий, включающим: а) использование на учебных занятиях методических принципов, основывающихся на активизации экологического сознания будущего учителя и формировании у него субъектно-этической установки на экологические объекты; б) включение в содержание профессиональной подготовки систематизированных знаний и способов деятельности, обеспечивающих овладение будущим учителем методами убеждающего воздействия; в) совершенствование норм экологического поведения будущего учителя средствами педагогической практики;

4) научно-методическое и дидактическое обеспечение данного процесса отразить в методике подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

Выдвинутые цель и гипотеза исследования позволили наметить следующие **задачи**:

1. На основе анализа состояния проблемы в теории и практике высшего образования определить содержание понятий «готовность будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе» и «формирование готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе».

2. Разработать, обосновать и апробировать модель формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

3. Выявить и реализовать педагогические условия эффективной реализации модели формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

4. Создать и внедрить в практику профессионального образования в педагогическом вузе методику подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

Методологическую основу исследования образуют положения диалектической теории познания, определяющей противоречия в качестве движущих сил развития (Г. Гегель, И. Кант, П. В. Копнин и др.); ключевые положения эколого-психологического (К. А. Абульханова, В. В. Глебов, Дж. Голд, Е. А. Лапин, М. Черноушек, В. А. Ясвин и др.), системно-деятельностного (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский и др.), акмеологического (О. С. Анисимов, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Г. В. Миронова, А. П. Ситников и др.) подходов.

Теоретическую базу исследования образуют концепции и теории становления личности будущего учителя (О. А. Абдуллина, Ф. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, Н. Н. Тулькибаева, Н. М. Яковлева и др.); психолого-педагогические концепции экологического образования (А. Ф. Аменд, И. Т. Гайсин, С. Г. Гильмиярова, Л. В. Моисеева, Н. Н. Саламатов, И. Т. Суравегина, В. С. Шилова, В. А. Ясвин и др.); исследования, выполненные в аспекте совершенствования экологической деятельности (А. В. Гагарин, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Н. Н. Моисеев, И. В. Цветкова, А. Д. Урсул и др.); исследования, обращенные к формированию и развитию готовности к профессионально-педагогической деятельности (С. И. Брызгалова, В. И. Долгова, М. И. Дьяченко, К. М. Дурай-Новакова, Л. А. Кандыбович, В. П. Ковалев и др.).

Достижение задач обеспечивалось комплексом **методов** научного исследования, включающим:

а) *теоретические методы*: изучение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; анализ текстов нормативно-правовых документов, профессиональных стандартов и единых тарифно-квалификационных справочников; прогностические методы и моделирование; обобщение и систематизация теоретического и экспериментального материала;

б) *эмпирические методы*: анкетный опрос, интервьюирование, тестирование, целенаправленное педагогическое наблюдение, изучение и анализ продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогической и полевой практики; экспертные методы, статистические методы.

База исследования. Экспериментальная часть исследования проводилась на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». В исследование было вовлечено 337 человек, в том числе 228 студентов, 25 преподавателей, а также 84 учителя общеобразовательных организаций Чеченской республики.

Организация исследования и его этапы. Исследование проводилось в период 2010-2017 гг. и включало три этапа:

Первый, поисково-теоретический этап (2010-2014 гг.) заключался в изучении и анализе состояния проблемы подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в теории и практике образования; обобщении и систематизации эмпирического материала; построении научного и категориального аппарата исследования, определении логики его осуществления; поиске наиболее эффективных подходов к формированию готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности; разработке и обосновании модели исследуемого процесса и педагогических условий ее успешной реализации в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Второй, экспериментально-аналитический этап (2014-2016 гг.) предполагал организацию и проведение преобразующего эксперимента; внедрение на базе факультета естествознания Чеченского государственного педагогического университета методики подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности, которая разработана на основе теоретической модели исследуемого процесса и комплекса педагогических условий; анализ, обобщение и интерпретацию экспериментальных результатов с использованием методов математической статистики.

Третий, обобщающий этап (2016-2017 гг.) предусматривал анализ и обобщение результатов всего теоретико-экспериментального исследования, уточнение теоретических и практических выводов, внесение корректив в методику подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности; осуществление завершающей стадии оформления текста диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

1. Получено новое знание о сущности и особенностях подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности, результатом которой является готовность осуществлять данный вид профессионально-педагогической деятельности среди учащихся в школе.

2. Разработана и подтверждена эффективность модели, которая дает общее понимание стратегии подготовки будущего учителя к выполнению просветительской, воспитательной, коммуникативной, регулятивной и прогностической функций эколого-просветительской деятельности среди учащихся в школе.

3. Выявлены, теоретически обоснованы и реализованы педагогические условия реализации модели: а) использование на учебных занятиях методических принципов, основывающихся на активизации экологического сознания будущего учителя и формировании у него субъектно-этической установки на экологические объекты; б) включение в содержание профессиональной подготовки систематизированных знаний и способов деятельности, обеспечивающих овладение будущим учителем методами убеждающего воздействия; в) совершенствование норм экологического поведения будущего учителя средствами педагогической практики.

4. Создана методика подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе, которая обеспечивает поэтапную реализацию модели с учетом выделенных педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

– получившие уточнение в содержательном плане понятия «готовность будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе» и «формирование готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе» обогащают терминологическое пространство проблемы исследования и могут применяться при построении педагогических теорий подготовки будущего учителя к воспитательной, просветительской и популяризаторской деятельности с учащимися экологической направленности;

– разработанные и теоретически обоснованные модель и педагогические условия формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе могут оказать заметное влияние на направленность и характер теоретических разработок и концептуальных обобщений, осуществляемых в сегменте повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов педагогических вузов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные выводы, рекомендации и референции способствуют совершенствованию профессионально-педагогического образования в целом и процесса подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в частности. Она определяется: 1) разработкой программы факультативного курса «Психология убеждающего воздействия»; 2) формированием системы эко-кейсов; 3) разработкой критериев, показателей и уровневых признаков сформированности готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе; 4) составлением методических рекомендаций по организации и проведению полевой практики будущих учителей на базе природных заповедников, питомников и музеев природы.

Материалы выполненного исследования могут применяться в широкой практике профессиональной подготовки будущих учителей в вузе, а также в учреждениях повышения квалификации педагогических кадров при разработке дополнительных профессиональных программ по экологической тематике.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Результатом подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе является готовность к данному виду профессионально-педагогической деятельности, определяемая как целостное и устойчивое свойство личности, воплощающее собой меру овладения и способность пользоваться содержательными и психолого-педагогическими средствами, которые обеспечивают становление у учащихся экологического сознания и поведения, в единстве своем обусловливающих смыслообразующее взаимодействие последних с окружающей природной, жилой и производственной средой.

2. Модель формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе включает методологически-целевой, прогностически-смысловой, содержательный, деятельностный, диагностический и оценочно-рефлексивный компоненты. Смысловые массивы включенных в модель компонентов определены с точки зрения положений эколого-психологического, системно-деятельностного и акмеологического подходов. Модель отражает логику отбора содержательных и организационно-педагогических средств, необходимых для овладения будущим учителем способами реализации на качественно высоком уровне эколого-просветительских функций (просветительской, воспитательной, коммуникативной, регулятивной и прогностической) среди учащихся в школе.

3. Эффективную реализацию модели в практике профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе делают возможной педагогические условия: а) использование на учебных занятиях методических принципов, основывающихся на активизации экологического сознания будущего учителя и формировании у него субъектно-этической установки на экологические объекты; б) включение в содержание профессиональной подготовки систематизированных знаний и способов деятельности, обеспечивающих овладение будущим учителем методами убеждающего воздействия; в) совершенствование норм экологического поведения будущего учителя средствами педагогической практики.

4. Методика подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности внедряется поэтапно (прогностически-целевой, операционально-деятельностный и диагностико-результативный этапы) и способствует: расширению представлений о целостном образе разностороннего и гармоничного окружающего мира, который важно сохранить путем позитивного взаимодействия с природой; мотивации к эколого-просветительской деятельности посредством формирования субъектности при взаимодействии с экологическими объектами; ориентации на необходимость распространять информацию экологического содержания среди учащихся общеобразовательной школы средствами собственного позитивного образца.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловливаются опорой на широкий спектр научных источников, согласованностью теоретических положений исследования с существующими концептуальными обобщениями и теориями, целесообразным применением комплекса теоретических и эмпирических методов, длительностью опытно-экспериментальной работы, качественным анализом экспериментальных данных с использованием статистических методов.

Личный вклад автора состоит в непосредственном изучении и интерпретации научных источников, расширении терминологического аппарата исследования; разработке критериев и показателей сформированности готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе; внедрении модели и комплекса педагогических условия формирования исследуемой готовности; создании методики подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе; организации и осуществлении научного эксперимента, обработке полученных экспериментальных данных; подготовке публикаций по теме диссертационной работы.

Апробация результатов исследования производилась в ходе работы автора в качестве старшего преподавателя ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Основные положения и ключевые результаты ис-

следования докладывались и представлялись автором на международных научно-практических конференциях: «Современный учитель: личность и профессиональная деятельность» (Москва, 2013 г.); «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (Челябинск, 2014 г., 2015 г.); «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Челябинск, 2014 г., 2015 г.); «Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе» (Махачкала, 2015 г.), «Современные тенденции развития науки и производства» (Кемерово, 2017 г.).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс факультета естествознания ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», что подтверждается актом внедрения.

Структура диссертации определяется логикой решения задач и раскрытия темы исследования. Текст включает введение, две главы, заключение, библиографию, содержащую 270 источников. Имеется 12 рисунков и 29 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении формулируются основания определения темы исследования, обосновывается его актуальность, описан научный аппарат; представлена гипотеза исследования; в соответствии с выделенными задачами определяются этапы исследования и соответствующие методы; определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, выносимые на защиту положения; показываются аспекты апробации и внедрения результатов.

В **первой главе** «Теоретико-методологическое обоснование подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе» осуществляется изучение степени разработанности проблемы в педагогической науке и практике. В рамках главы устанавливаются факторы, обеспечивающие совершенствование процесса профессиональной подготовки будущего учителя в вузе, направленность данного процесса на формирования готовности к эколого-просветительской деятельности.

Анализ научной литературы и действующих нормативно-правовых документов показал, что среди профессионально важных умений и способов деятельности учителя общеобразовательной школы следует видеть его готовность к эколого-просветительской деятельности среди учащихся. В терминологии профессионального стандарта педагога это связано с трудовыми действиями учителя, которые касаются проектирования педагогических элементов, относящихся к эмоционально-ценностной сфере обучающихся. Доказательную базу целесообразности осуществления в вузе специальной подготовки будущего учителя к осуществлению данных трудовых действий составили положения, указывающие на специфику и неформатность эколого-просветительской деятельности. Показано, что это обусловливается не только содержанием решаемых задач, но и необходимостью на профессионально высоком уровне использовать методы убеждения, а также эмоционально яркие и насыщенные образы, важные с точки зрения включения в эколого-просветительскую деятельность пропагандистских элементов.

В контексте решения вопроса о специфике содержательных и организационно-педагогических средств подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности определены основополагающие понятия ис-

следования: «эколого-просветительская деятельность», «готовность будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе», «формирование готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности».

Эколого-просветительская деятельность в школе определена в диссертации как специально организованная и осуществляемую учителем деятельность, направленная на формирование экологического сознания учащихся как способности наделять смыслами взаимодействие с окружающей природной средой обитания и выстраивать на этой основе экологическое поведение. Выделены функции эколого-просветительской деятельности (просветительская, воспитательная, коммуникативная, регулятивная и прогностическая), выполнение которых определяет основания для проектирования содержательных средств соответствующей подготовки будущего учителя в вузе.

В диссертационном исследовании определена специфика осуществления эколого-просветительской деятельности среди учащихся в общеобразовательных школах Чеченской республики. Она обусловлена природными, географическими и климатическими особенностями региона; многообразием природных памятников регионального и федерального значения; особым внимание Правительства Республики к вопросам охраны окружающей среды и привлечения к этой деятельности общеобразовательных школ; расширением поля деятельности школьных учителей в осуществлении экологического просвещения в сотрудничестве с муниципальными органами по охране окружающей среды, учреждениями дополнительного образования, краеведческими музеями, заповедниками, творческой интеллигенцией.

Готовность будущего учителя к эколого-просветительской деятельности понимается в исследовании как результат соответствующей профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Она определяется в диссертации как целостное и устойчивое свойство личности, воплощающее собой меру овладения и способность пользоваться содержательными и психолого-педагогическими средствами, которые обеспечивают становление у учащихся экологического сознания и поведения, в единстве своем обусловливающих смыслообразующее взаимодействие последних с окружающей природной, жилой и производственной средой.

В диссертации акцентируется внимание на целостном и устойчивом характере готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности. Целостность готовности обнаруживается в наличии внутреннего единства, в частности, единства структурных компонентов. В их числе: мотивационно-смысловой, аффилиационно-гностический и деятельностно-рефлексивный компоненты. Первый определяет интерес будущего учителя к эколого-просветительской деятельности, желание распространять информацию экологического содержания среди учащихся, положительную установку к экологической деятельности. Сюда же входит понимание будущим учителем просветительской работы в области экологии как субъективно значимой возможности самореализации, как деятельности, важной не только для отдельной личности, но и для всего общества. Второй компонент интерпретируется как интегрированное сочетание стремления будущего учителя к эколого-просветительской деятельности, побуждения к взаимодействию с учащимися в процессе эколого-просветительской деятельности, а также умения устанавливать доверительные отношения с учениками. Кроме того, это наличие базовых научно-педагогических знаний о сущности эколого-просветительской деятельности, ее принципах, закономерностях, формах и методах реализации. Третий компонент

включает в себя умения творчески применять на практике способы и приемы природоохранной деятельности, использовать эффективные методы реализации экологических знаний, осуществлять объективную самооценку профессиональных возможностей. Кроме того, он основывается на умении будущего учителя отслеживать инновационные процессы в экологическом образовании и использовать современные образовательные технологии в эколого-просветительской деятельности в школе.

Устойчивость готовности находит выражение в способности ее носителя сохранять приобретенные в процессе профессиональной подготовки знания и умения, необходимые для осуществления эколого-просветительской деятельности в различных условиях образовательного процесса в школе. В диссертации специально подчеркивается, что контекст «эколого-просветительская деятельность в школе» в формулировке определения презентуется в качестве перспективного результата, на который, собственно, и направлена вся подготовительная работа. Очевидно, что готовность измеряется мерой овладения будущим учителем содержательными и психолого-педагогическими средствами, позволяющими на качественно высоком уровне осуществлять эколого-просветительскую деятельность. Именно качественное осуществление исследуемого аспекта профессиональной деятельности предопределила необходимость отразить в формулировке определение основной результат эколого-просветительской деятельности, а именно: становление у учащихся экологического сознания и экологического поведения. При этом подчеркивается, что именно в своем единстве они обеспечивают смыслообразующее взаимодействие учащихся с окружающей природной, жилой и производственной средой.

В исследовании утверждается, что готовность будущего учителя к эколого-просветительской деятельности является результатом соответствующей подготовки. При этом получил обоснование факт, что такая подготовка может успешно осуществляться в сензитивный для данного субъекта период развития интеллектуальных и коммуникативных способностей, который приходится на юношеский возраст, характеризующийся устремленностью в будущее, построением и осуществлением жизненных и профессиональных планов (Н. В. Климко, Н. И. Кобзева, Е. В. Щепкина и др.). В студенческом возрасте завершается становление профессионального самоопределения; студенты готовы определять приоритеты в предстоящей профессиональной деятельности. Поэтому задача преподавателя педагогического вуза заключается в формировании потребности будущего учителя в осуществлении просветительской деятельности среди учащихся в области экологии.

Осуществляющийся в ходе профессиональной подготовки процесс формирования готовности к эколого-просветительской деятельности целесообразно видеть в логике первичного ознакомления личности с миром ее будущей педагогической профессии. Причем процесс формирования является поэтапной деятельностью, основанной на активности, как окружения личности, так и ее собственной деятельности, характеризующийся изменениями в ценностной, когнитивной и деятельностной сфере. В соответствии с этим формирование готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе определено как осуществляющийся поступательно и поэтапно процесс ее становления, позволяющий будущему учителю на качественно высоком уровне выполнять просветительскую, воспитательную, коммуникативную, регулятивную и прогностическую функции эколого-просветительской деятельности среди учащихся в школе.

Как и любой сложный по природе социально-педагогический процесс, формирование готовности к эколого-просветительской деятельности определяется многими факторами, обладающими как внутренними, так и внешними контекстами. Специфика взаимодействия таких факторов и характер их влияния на протекание исследуемого процесса нашли отражение в модели формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе (рис. 1).

Модель оформлена в виде педагогической системы, которая выступает в качестве неотъемлемой составляющей общей системы профессиональной подготовки будущего учителя в вузе. Она направлена на оказание содействия будущему учителю в овладении теоретическими представлениями и способами практической деятельности по осуществлению основных эколого-просветительских функций среди учащихся в школе. Модель является следствием использования научно обоснованных подходов к определению целей и задач формирования готовности к эколого-просветительской деятельности, отбору и структурированию содержательных и организационно-педагогических средств профессиональной подготовки будущего учителя.

Модель включает методологически-целевой, прогностически-смысловой, содержательный, деятельностный, диагностический и оценочно-рефлексивный компоненты, которые объединены в прогностически-целевой, операционально-деятельностный и диагностико-результативный блоки.

Смысловые массивы включенных в модель компонентов определены и уточнены с точки зрения положений эколого-психологического, системно-деятельностного и акмеологического подходов. Эколого-психологический подход находит выражение как в содержании, так и в методах учебно-педагогического взаимодействия преподавателя и студентов. В основе такого взаимодействия лежит идея неразрывной связи и зависимости природы и психологических проявлений человека, взаимовлияния окружающей среды, физической деятельности и психического благополучия человека. Системно-деятельностный подход позволяет рассматривать исследуемый процесс интегрировано, системно и в деятельности. Утверждается целесообразность комплексного использования активных форм работы, экскурсий, экологических акций, конференций, эко-психологических тренингов, полевой практики, экологического клуба, значительно расширяющих поле эколого-просветительской деятельности. Акмеологический подход позволяет рассматривать будущего учителя в качестве субъекта совершенствования в пространстве учебной и предстоящей педагогической деятельности. Причем определяются приоритеты профессионального роста не только в аспекте развития экологических представлений (в части основ экологической культуры, правовых основ природопользования, экологии растений, животных, человека, биосферы, гидросферы, атмосферы, флоры и фауны), но и в коммуникативной сфере (в части овладения методами и приемами убеждающего воздействия с учетом возрастных и личностных особенностей различных возрастных категорий учащихся).

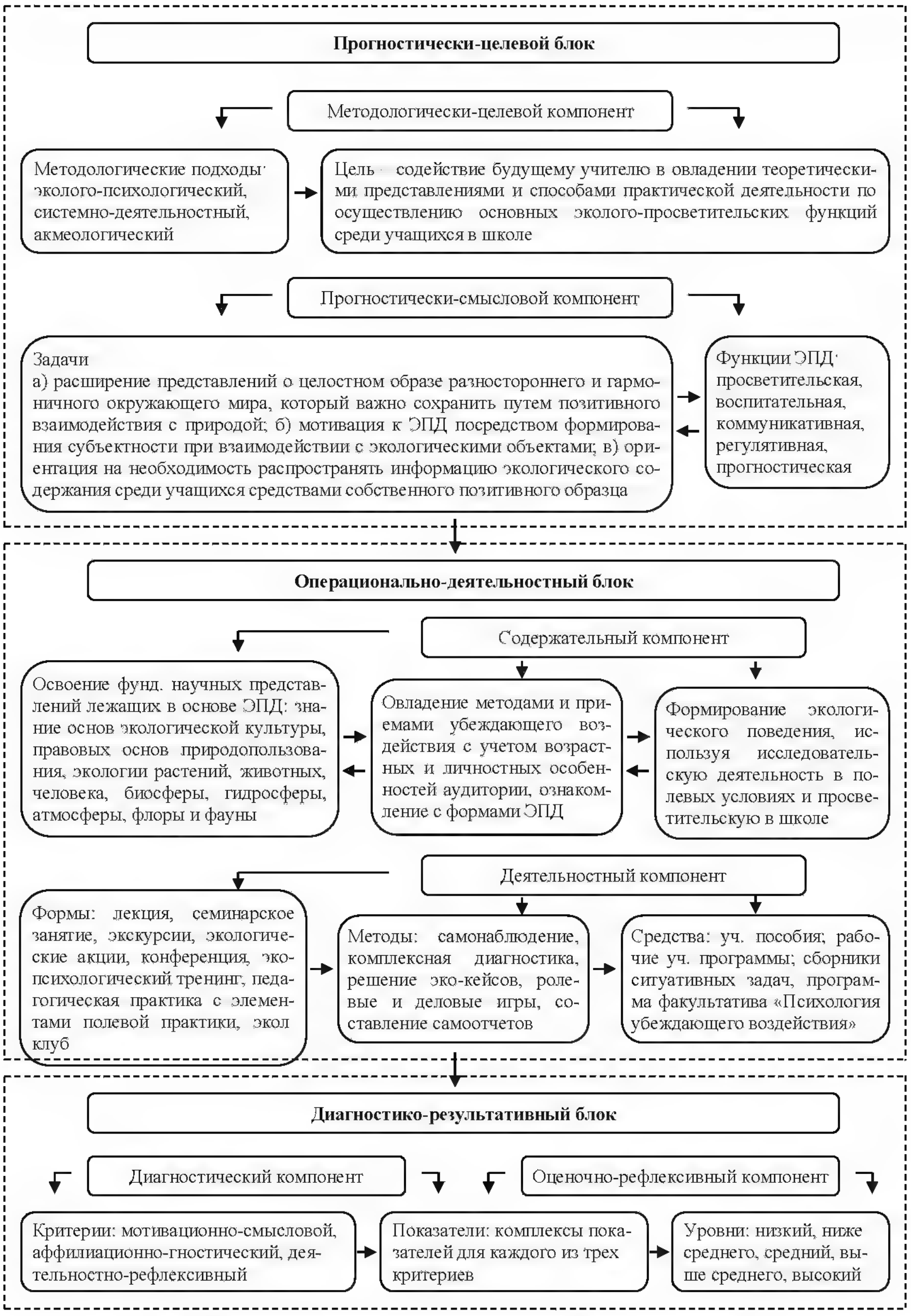

Рис. 1. Модель формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе

Модель дает общее понимание стратегии осуществления профессиональной подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности. Она отражает логику отбора содержательных и организационно-педагогических средств, необходимых для овладения будущим учителем способами реализации на качественно высоком уровне эколого-просветительских функций (просветительской, воспитательной, коммуникативной, регулятивной и прогностической) среди учащихся в школе. В части определения такого рода содержательных и организационно-педагогических средств учитывались характерные для людей студенческого возраста устремленность в будущее и направленность на построение и осуществление жизненных и профессиональных планов. В модели постулируется достижение будущим учителем результатов профессиональной подготовки, выстроенных в разрезе выбранной системы показателей и критериев готовности к исследуемому аспекту профессионально-педагогической деятельности.

Формирование готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности изложено в диссертации с точки зрения современных концепций, указывающих на тесную связь субъекта и среды, в частности концепции «жизненного пространства» (К. Левин). Согласно концепции, на поведение личности влияют средовые факторы, которые составляют жизненное пространство личности. При этом жизненное пространство и внешний мир тесно взаимосвязаны, то есть изменения внешнего пространства влияют на жизненный мир личности, и наоборот. С этих позиций определены **педагогические условия**, которые, выступая в качестве средовых факторов, оказывают определяющее влияние на протекания процесса формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

1. Использование на учебных занятиях методических принципов, основывающихся на активизации экологического сознания будущего учителя и формировании у него субъектно-этической установки на экологические объекты. В качестве аргумента для применения данного педагогического условия выступило положение о прямом влиянии сформированной у человека субъектно-этической установки на экологические объекты на содержание и характер эколого-просветительской деятельности. В диссертации обосновано, что понимание последствий своего воздействия на окружающую среду делает эколого-просветительскую деятельность учителя более убедительной и действенной. Воплощение этого положения обеспечивается посредством включения в содержание учебных и практических знаний специальных методических принципов. Предложена интерпретация принципа формирования мыслеобразов, принципа субъектификации природных объектов и принципа экологической коактивности (В. А. Ясвин) с учетом специфики студенческого возраста и контекста осваиваемых будущим учителем профессиональных образовательных программ.

2. Включение в содержание профессиональной подготовки систематизированных знаний и способов деятельности, обеспечивающих овладение будущим учителем методами убеждающего воздействия. В основе данного педагогического условия находится идея о том, что любая просветительская деятельность зависит от способности субъекта полноценно, качественно и убедительно донести до аудитории основные постулаты рассматриваемого вопроса или темы. Поэтому формирование у учащихся экологического сознания и поведения как результатов эколого-просветительской деятельности находится в прямой зависимости от умения будущего учителя пользоваться мето-

дами и приемами убеждающего воздействия. Предложенное методическое решение (программа факультатива «Психология убеждающего воздействия») выполнено на основе анализа действующих на факультете естествознания Чеченского государственного педагогического университета профессиональных образовательных программ. В исследовании утверждается, что освоение программы факультатива позволит будущему учителю овладеть методами доказательства правильности информации, ее логического обоснования; педагогическими приемами, позволяющими организовать свободное обсуждение проблемы, обмен мнениями, полемику и диспуты. Важное место здесь уделено овладению будущим учителем приемами привлечения внимания и аргументации, а также техниками просветительской работы среди учащихся различных возрастных групп.

3. Совершенствование норм экологического поведения будущего учителя средствами педагогической практики. Доказательную платформу данного педагогического условия образует постулат, утверждающий, что сформированное экологическое поведение будущего учителя является одним из основных аргументов убеждающего воздействия в эколого-просветительской деятельности. Совершенствование такого поведения будет более эффективным в условиях, способствующих их тренировке, то есть на практике, а точнее в условиях педагогической практики. В диссертации развивается положение о широком использовании элементов полевой практики, которые могут проходить в форме экскурсий, экспедиций, экологических акций в заповедниках, водохранилищах, заказниках и пр. Непосредственное взаимодействие в рамках полевых практик с памятниками природы не только республиканского, но и мирового значения способствует формированию у будущего учителя совершенно иного, более глубокого в ценностном плане отношения к эколого-просветительской деятельности, что непременно должно сказаться на качестве ее осуществления.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе» описаны ход и результаты внедрения модели исследуемого процесса и соответствующих педагогических условий; представлена методика подготовка будущего учителя к рассматриваемому виду профессионально-педагогической деятельности.

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в том, чтобы используя эмпирические методы исследования, проверить эффективность модели и педагогических условий формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе. В диссертации обосновано, что эффективность модели и педагогических условий представляет собой оценочную категорию, которая характеризует результаты их практической апробации по критериям соответствия поставленной цели. Данная цель определена в модели и касается построения системы содействия будущему учителю в овладении теоретическими представлениями и способами практической деятельности по осуществлению основных эколого-просветительских функций среди учащихся в школе.

В соответствии с этим зафиксированы критерии эффективности достижения цели. Они соотнесены со структурными компонентами готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности (мотивационно-смысловым, аффилиационно-гностическим и деятельностно-рефлексивным) и

представляют собой варьируемые переменные величины, которые подвергаются преднамеренному изменению в ходе опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальное исследование имело продолжительный характер и проводилось в течение 2010–2016 гг. В качестве экспериментальной базы выбраны два вуза Северо-Кавказского федерального округа: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». На базе первого образовательного учреждения сформирована экспериментальная группа из числа студентов факультета естествознания; на базе второго образовательного учреждения – контрольная группа из числа студентов естественно-географического факультета. Исследование включало констатирующий и преобразующий этапы.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы основное внимание было сконцентрировано на изучении состояния подготовки будущих учителей к осуществлению в школе педагогических функций в сфере эколого-просветительской деятельности. Данный аспект экспериментальной работы осуществлялся с использованием специально разработанных педагогических средств: анкеты, программы наблюдений и бесед со студентами, а также руководителями педагогических практик из числа учителей общеобразовательных организаций. Кроме того, предметом изучения стало выявление затруднений будущих учителей в реализации рассматриваемого аспекта педагогической деятельности. Помимо этого, анализировалось содержание профессиональных образовательных программ, учебно-методических материалов и методических рекомендаций, программ педагогических практик с точки зрения выявления в них аспектов, касающихся подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

В результате констатирующего эксперимента удалось установить, что будущие учителя: а) не обладают целостным и законченным представлением о сущности и содержании эколого-просветительской деятельности в школе; б) демонстрируют понимание значимости экологического поведения, но не проявляют его в полной мере в собственном поведении; в) не подходят к эколого-просветительской деятельности адресно, не учитывая возрастные особенности учащихся; в) не обладают искусством эффективного убеждающего воздействия в процессе осуществления эколого-просветительской деятельности с различными категориями учащихся. Полученные данные подтверждают предположение о необходимости осуществления целенаправленной подготовки будущих учителей к эколого-просветительской деятельности.

Специальное внимание на констатирующем этапе эксперимента уделено определению уровней интенсивности проявления критериев и разработке системы диагностических средств, с использованием которых появляется возможность фиксировать динамику изменения готовности вообще и ее критериев в частности. Для каждого из критериев готовности описаны характеристики по пяти уровням интенсивности: низкому, ниже среднему, среднему, выше среднему и высокому.

На преобразующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась апробация модели и педагогических условий формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности. Для этого разработана и внедрена соответствующая методика подготовки будущего учителя к данному виду профессионально-педагогической деятельности.

Она включала три этапа: прогностически-целевой, операционально-деятельностный и диагностико-результативный. На первом (прогностически-целевом) этапе акцент делался на формировании мотивации будущих учителей к осуществлению эколого-просветительской деятельности и освоении сущности основных ее функций (просветительской, воспитательной, коммуникативной, регулятивной и прогностической). Это достигалось путем реализации первого педагогического условия – использование на учебных занятиях методических принципов, основывающихся на активизации экологического сознания будущих учителей и формировании у них субъектно-этической установки на экологические объекты. В процессе учебных занятий активно использовались три принципа: принцип формирования мыслеобразов, принцип субъектификации природных объектов и принцип экологической коактивности. Они органическим образом вписывались в логику учебных занятий и реализовывались с использованием вполне конкретных методов. Так принцип формирования мыслеобразов реализовывался посредством метода экологических ассоциаций, метода экологической лабилизации и метода художественной репрезентации природных объектов. Осуществление принципа субъектификации природных объектов обеспечивалось методами экологической идентификации, экологической эмпатии и экологической рефлексии. Использование принципа экологической коактивности на учебных занятиях происходило с помощью методов экологических экспектаций, ритуализации экологической деятельности и экологической заботы.

На втором (операционально-деятельностном) этапе будущие учителя расширяли свое представление об эколого-просветительской деятельности в аспекте убедительной коммуникации (второе педагогическое условие) и совершенствования норм собственного экологического поведения в условиях педагогической практики (третье педагогическое условие). Включение в содержание профессиональной подготовки систематизированных знаний и способов деятельности, обеспечивающих овладение будущими учителями методов убеждающего воздействия, осуществлялось посредством факультатива «Психология убеждающего воздействия». Будущие учителя изучали не только навыки убедительной коммуникации, но и формы просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и категории учащихся (младшие школьники, подростки, старшеклассники).

На третьем (диагностико-результативном) этапе основное внимание было сосредоточено на изучение готовности будущих учителей к эколого-просветительской деятельности в школе. Эффективность проведенной с будущими учителями работы анализировалась с позиции таких параметров, как: устойчивая положительная мотивация к эколого-просветительской деятельности, сформированные смыслы такой деятельности; стремление к взаимодействию, участию в совместной деятельности, потребность в общении, толерантность, экологическая грамотность; умение творчески применять на практике способы и приемы природоохранной деятельности, использование эффективных методов и приемов реализации экологических знаний в рамках разных мероприятий. На данном этапе продолжалось совершенствование норм экологического поведения будущих учителей средствами педагогической практики (третье педагогическое условие). Так, в рамках полевой практики будущие учителя совершенствовали собственное экологическое поведение путем изучения поверхностного загрязнения вод, изучения структуры, водного и солевого баланса почвы, проводя мониторинг состояния воздушно-

го бассейна, осуществляя выявление мест скопления техногенных залежей, совершая экскурсии в заказники и памятники природы Чеченской республики. Непосредственно с учащимися студенты проводили следующие мероприятия в рамках эколого-просветительской деятельности: акция «Сохраним уникальность родного края», читательская конференция, экскурсия с учащимися в государственный биологический заказник «Аргунский», эко-психологический тренинг для подростков и родительское собрание по экологической тематике. Результатом деятельности студентов по реализации основных аспектов эколого-просветительской деятельности стало создание школьного экологического клуба «Тайны природы».

Таким образом, методика подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе обеспечивает поэтапную реализацию модели в пространстве выделенных педагогических условий.

Проведение диагностики уровня сформированности готовности будущих учителей к эколого-просветительской деятельности в целом и ее критериев в частности было соотнесено с окончанием каждого этапа. Помимо начальной диагностики, было проведено еще три диагностических среза: по окончании каждого из трех этапов реализации методики (два промежуточных среза и итоговый срез). Данные диагностические мероприятия проводились с использованием специально разработанных методов и методик, а также критериально-уровневых характеристик. Полученные диагностические результаты указывали на изменения в уровнях сформированности мотивационно-смыслового, аффилиационно-гностического и деятельностно-рефлексивного критериев готовности студентов экспериментальной и контрольной группы.

Для доказательства возможности использования в экспериментальной работе выборочных совокупностей из числа студентов факультета естествознания Чеченского государственного педагогического университета и естественно-географического факультета Дагестанского государственного педагогического университета применялись методы математической статистики. В исследовании обоснована возможность использования для этой цели статистического критерия λ Колмогорова-Смирнова.

В диссертации рассчитаны эмпирические значения критерия $\lambda_{эмп}$ Колмогорова-Смирнова: для мотивационно-смыслового критерия – $\lambda_{эмп} = 0{,}1248$; для аффилиационно-гностического критерия – $\lambda_{эмп} = 0{,}0968$; для деятельностно-рефлексивного критерия – $\lambda_{эмп} = 0{,}1061$. Критическое значение $\lambda_{крит}$ Колмогорова-Смирнова было заимствовано из специальных статических таблиц: для уровня статистической значимости $\rho = 0{,}05$ $\lambda_{крит}$=0,1753. Установлено, что для всех критериев готовности $\lambda_{эмп} < \lambda_{крит}$. Такой результат позволяет утверждать, что для всех трех критериев готовности соответствующие эмпирические распределения не обладают достоверными различиями. В итоге сделан вывод об однородности выборочных совокупностей и, соответственно, их пригодности для проведения педагогического эксперимента.

Выводы о наличии динамики сформированности готовности строились на основании анализа частотных данных распределения будущих учителей по уровням сформированности ее критериев. Конкретизация выводов осуществлялась с использованием выборочных средних значений критериев готовности в частности и готовности в целом. Выборочное среднее определялось как среднее арифметическое значений, которые набирала та или другая группа

студентов из расчета, что: низкий уровень соответствует 1 баллу, уровень выше среднего – 2 баллам и т.д. Среднее выборочное значение по готовности в целом рассчитывалось как арифметическое среднее средних выборочных значений всех трех критериев готовности: мотивационно-смыслового, аффилиационно-гностического и деятельностно-рефлексивного.

Выборочные средние значения критериев готовности будущих учителей к эколого-просветительской деятельности в экспериментальной (*ЭГ*) и контрольной (*КГ*) группах даны в таблице 1, выборочные средние значения готовности в целом – в таблице 2.

Таблица 1

Выборочные средние значения критериев готовности

Выборки (группы)	Выборочные средние значения критериев готовности			
	начальный срез	1-й промеж. срез	2-й промеж. срез	итоговый срез
1. Мотивационно-смысловой критерий				
ЭГ	1,78	2,03	2,64	2,98
КГ	1,72	1,78	1,93	2,08
2. Аффилиационно-гностический критерий				
ЭГ	1,76	1,93	2,48	2,95
КГ	1,77	1,85	1,97	2,17
3. Деятельностно-рефлексивный критерий				
ЭГ	1,72	1,83	2,33	2,90
КГ	1,68	1,72	1,82	2,02

Таблица 2

Выборочные средние значения готовности

Выборки (группы)	Выборочные средние значения готовности			
	начальный срез	1-й промеж. срез	2-й промеж. срез	итоговый срез
ЭГ	1,75	1,93	2,48	2,94
КГ	1,72	1,78	1,91	2,09

Об эффективности модели и комплекса педагогических условий можно судить по динамике выборочных средних значений готовности. Так, выборочное среднее значение готовности в экспериментальной группе увеличилось на 1,19. В контрольной группе изменение составило 0,37, что намного меньше соответствующего значения в экспериментальной группе.

Таким образом, выполненная экспериментальная работа и полученные при этом расчетные данные убедительно указывают на то, что профессиональная подготовка будущего учителя в вузе будет направлена на формирование его готовности к эколого-просветительской деятельности в школе, если в образовательном процессе используется специально разработанная модель и комплекс педагогических условий. Данные выводы подтверждены использованием методов математической статистики. На этом этапе также применялся статистический критерий λ Колмогорова-Смирнова. С его помощью удалось установить достоверность различий в распределениях студентов по уровням критериев готовности в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты эксперимента в тексте диссертации представлены в виде таблиц и рисунков.

В **заключении** описаны результаты теоретико-экспериментальной работы и сформулированы основные выводы:

1. Готовность будущего учителя к эколого-просветительской деятельности представляет целостное и устойчивое свойство личности, воплощающее

собой меру овладения и способность пользоваться содержательными и психолого-педагогическими средствами, которые обеспечивают становление у учащихся экологического сознания и поведения, в единстве своем обусловливающих смыслообразующее взаимодействие последних с окружающей природной, жилой и производственной средой.

2. Формирование готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе определено как осуществляющийся поступательно и поэтапно процесс ее становления, позволяющий будущему учителю на качественно высоком уровне выполнять просветительскую, воспитательную, коммуникативную, регулятивную и прогностическую функции эколого-просветительской деятельности среди учащихся в школе.

3. Модель формирования готовности к эколого-просветительской деятельности отражает логику отбора содержательных и организационно-педагогических средств, необходимых для овладения будущим учителем способами реализации на качественно высоком уровне эколого-просветительских функций (просветительской, воспитательной, коммуникативной, регулятивной и прогностической) среди учащихся в школе.

4. Педагогическими условиями успешной реализации модели в практике профессиональной подготовки в вузе являются: а) использование на учебных занятиях методических принципов, основывающихся на активизации экологического сознания будущего учителя и формировании у него субъектно-этической установки на экологические объекты; б) включение в содержание профессиональной подготовки систематизированных знаний и способов деятельности, обеспечивающих овладение будущим учителем методами убеждающего воздействия; в) совершенствование норм экологического поведения будущего учителя средствами педагогической практики.

5. Методика подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе обеспечивает поэтапную (прогностически-целевой, операционально-деятельностный и диагностико-результативный этапы) реализацию модели с учетом выделенных педагогических условий.

6. Критерии эффективности подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе соотнесены со структурными компонентами готовности (мотивационно-смысловой, аффилиационно-гностический и деятельностно-рефлексивный) и представляют собой варьируемые переменные величины, которые подвергались преднамеренному изменению в ходе опытно-экспериментальной работы.

7. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы расчетные данные указывают на эффективность профессиональной подготовки будущего учителя, которая осуществляется в соответствии с разработанными моделью и педагогическими условиями. Достоверность расчетных данных подтверждена с использованием статистического критерия λ Колмогорова-Смирнова.

Дальнейшее исследование проблемы может быть проведено в следующих аспектах: выявление закономерностей и принципов формирования готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности; уточнение в связи с этим системы условий, обеспечивающих повышение эффективности профессиональной подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ

1. **Ибрагимова Т. В.** Педагогические условия эффективной подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе / Т. В. Ибрагимова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6 (43). – С. 196–199.

2. **Ибрагимова Т. В.** Готовность будущего педагога к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе / Т. В. Ибрагимова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (часть 7). – стр. 1444-1448 ; URL : http:// www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33362 (дата обращения : 05.08.2014).

3. **Ибрагимова Т. В.** Методика развития готовности будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе / Т. В. Ибрагимова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23803 (дата обращения: 03.12.2015).

Статьи в иных изданиях

4. **Ибрагимова Т. В.** Сущность и специфика эколого-просветительской деятельности в школе на примере Чеченской республики / Т. В. Ибрагимова // Вестник Чеченского института повышения квалификации работников образования «Геланча». – № 3. – 2016. – С. 56-60.

5. **Ибрагимова Т. В.** Технологии активизации познавательной деятельности в профессиональной подготовке будущего учителя / Т. В. Ибрагимова // Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: материалы X Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Перо», 2013. – С. 88–91.

6. **Ибрагимова Т. В.** Поиск как условие развития готовности будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе / Т. В. Ибрагимова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 222-225.

7. **Ибрагимова Т. В.** Направленность поисковой деятельности будущего учителя на развитие готовности к осуществлению эколого-просветительской деятельности / Т. В. Ибрагимова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 217-221.

8. **Ибрагимова Т. В.** Структура готовности будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в образовательном учреждении / Т. В. Ибрагимова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XVI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – С. 129-133.

9. **Ибрагимова Т. В.** Интерпретация развития готовности будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе с по-

зиции методологических подходов / Т. В. Ибрагимова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XVI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – С. 247-251.

10. **Ибрагимова Т. В.** Убеждающее воздействие как аспект готовности будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе / Т. В. Ибрагимова // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: IX Международная научно-практическая конференция. – Махачкала: ООО «Апробация», 2015. – С. 132–134.

11. **Ибрагимова Т. В.** Использование методического принципа формирования мыслеобразов в процессе подготовки будущего учителя к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе / Т. В. Ибрагимова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XIV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – М.; Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – С. 212-214.

12. **Ибрагимова Т. В.** Овладение будущим учителем методами убеждающего воздействия как условие формирования его готовности к эколого-просветительской деятельности среди учащихся в школе / Т. В. Ибрагимова // Современные тенденции развития науки и производства: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (5 июля 2017 года), Том I. – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017 – С. 15-17.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 27 сентября 2018 г.
Формат 60х84/16. Бумага офисная.
Объем 1,4 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет».
364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, 33.